

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 99
«Голубая важенка»
(МДОУ «Детский сад № 99)**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 3 от «28» августа 2025

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

№	направления воспитания	ценности
1	патриотическое	Родина и природа
2	духовно-нравственное	милосердие, жизнь, добро
3	социальное	человек, семья, дружба сотрудничество
4	познавательное	познание

5	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье
6	трудовое	жизнь и здоровье
7	эстетическое	культура и красота

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МДОУ «Детский сад №99» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОУ «Детский сад №99»:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, малой родине - Карелии, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на

поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие микрорайона Ключевая, города Петрозаводска, Республики Карелия, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

направления воспитания	ценности	целевые ориентиры
патриотическое	Родина и природа	– проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
духовно-нравственное	милосердие, жизнь, добро	– способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; – проявляющий сочувствие, доброту.
социальное	человек, семья, дружба, сотрудничество	– испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; – проявляющий позицию «Я сам!»; – способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
познавательное	познание	– проявляющий интерес к окружающему миру; – любознательный, активный в поведении и деятельности.
физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	– понимающий ценность жизни и здоровья; – владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; – стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. – проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм; – стремящийся к личной и командной победе; – имеющий нравственные и волевые качества.
трудовое	жизнь и здоровье	– поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях;

		– стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
эстетическое	культура и красота	– проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве; – способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения
освоения Программы воспитания**

направления воспитания	ценности	Целевые ориентиры
патриотическое	Родина и природа	– любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России; – испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
духовно- нравственное	милосердие, жизнь, добро	– различающий основные проявления добра и зла; – принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества; – правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; – способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; – самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
социальное	человек, семья, дружба сотрудничество	– проявляющий ответственность за свои действия и поведение; – принимающий и уважающий различия между людьми; – владеющий основами речевой культуры; – дружелюбный и доброжелательный; – умеющий слушать и слышать собеседника; – способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
познавательное	познание	– любознательный, наблюдательный; – испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; – проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; – обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	– понимающий ценность жизни; – владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; – стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих; – проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм; – стремящийся к личной и командной победе; – обладающий нравственными и волевыми качествами; – демонстрирующий потребность в двигательной деятельности; – имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
трудовое	жизнь и здоровье	– понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; – проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
эстетическое	культура и красота	– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; – стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Исходя из цели и задач воспитания, учреждением при организации воспитательного процесса, подбираются соответствующие методы, средства и формы.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции детского сада сложились в ходе многолетнего опыта воспитательной работы с детьми. Тематика мероприятий отражает сезонность, общероссийские, республиканские и городские праздники, особенности образовательной программы. Участие в традиционных мероприятиях принимают все воспитанники, они планируются и анализируются педагогами и специалистами.

На уровне города, республики:

- социальные проекты, реализуемые на уровне города (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- участие в спортивных состязаниях, организуемых городскими спортивными организациями и образовательными учреждениями. Организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников.

На уровне дошкольного учреждения:

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, сезонными изменениями и в которых участвуют все группы.
- театрализованные представления обогащают детей новыми впечатлениями, дают

возможность приобрести новые навыки, закрепить ранее полученные. Кроме того, развиваются их творческие способности, формируются организаторские способности, создаются благоприятные условия для сплочения дружного детского коллектива. Дети разыгрывают свои театрализованные постановки перед родителями и детьми других групп, начиная со второй младшей группы.

На уровне группы

- творческие выставки организуются в разных формах: фотовыставки, выставки детских работ, выставки литературных изданий, книг, сочинений. Выставка может быть индивидуальной, семейной, общегрупповой. Тематика выставок многогранна: «Мамина улыбка», «Семейный альбом», «Очумелые ручки» и другие.

- рефлексивные круги проводятся ежедневно в одно и то же время по плану воспитателя. Они поддерживают общий ритм жизни в группе.

- общегрупповые события планируются в каждой группе в зависимости от ситуации, интересов участников, настроения детей, календарных праздников. Они могут быть разнообразными по форме и содержанию, например: коллективное чтение детской литературы, экспериментальная деятельность, поздравление именинников.

На индивидуальном уровне:

- совместная работа педагога с воспитанником по подготовке к участию в конкурсе.
- вовлечение каждого воспитанника в традиционных мероприятиях детского сада.

Модуль «Краеведение»

Экскурсии помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней.

- литературные, исторические экскурсии, организуемые педагогами в библиотеку для знакомства с карельскими поэтами и писателями, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны;

Модуль «Медиа»

Цель детского медиа (совместно создаваемых дошкольниками и педагогами средств распространения аудио информации) – развитие коммуникативной культуры дошкольников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творчества.

- работа детского радио, в рамках которого дети рассказывают стихи для большой аудитории, проводят интервью, слушают музыкальные и художественные произведения.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

На уровне города, республики:

- социальные проекты, реализуемые на уровне города (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- участие в спортивных состязаниях, организуемых городскими спортивными организациями и образовательными учреждениями. Организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации семей воспитанников.

- детские конференции как результат исследовательской деятельности в нашем детском саду давно вошла в систему работы с детьми. Презентация детских проектов проходит в обстановке позитивного общения, где каждый ребенок ощущает свою значимость и

важность своих первых открытий. Все свои открытия, столь важные для маленького ребенка, они совершают под руководством своих педагогов и родителей.

На уровне дошкольного учреждения:

- родительский комитет детского сада, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

На уровне группы:

- групповые родительские собрания, на которых решаются вопросы воспитания и социализации детей.
- детско-родительские встречи проводятся для ознакомления родителей с образовательно – воспитательным процессом в детском саду, с предоставлением возможности активного наблюдения за достижениями своего ребенка.
- совместное семейное творчество реализуется через участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Моя родина Россия»

Нравственно-патриотическое воспитание важная составляющая для формирования у детей дошкольного возраста любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей и уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Тематика мероприятий отражает международные, общероссийские, республиканские и городские праздники, знаменательные даты отмечаемые в течение текущего года, юбилеи и дни рождения известных детских писателей и поэтов, художников и иллюстраторов. Участие в мероприятиях принимают все воспитанники, родители, педагоги и специалисты.

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа содержания и разнообразия деятельности, характера общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания в котором детский сад участвует наряду с родителями (законными представителями) ребенка и другими социальными институтами.

Основные направления анализа организуемого в дошкольном учреждении воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания и социализации дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников.

Осуществляется анализ воспитателем совместно с последующим обсуждением его результатов на микроконсилиуме.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВМР, педагогами.

Способами получения информации о состоянии организуемой воспитательной работы могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Возрастная группа	Срок проведения	Ответственный
Модуль «Традиции детского сада»			
Выставки детского творчества	2-7 лет	В течение года	Воспитатель
Тематический осенний праздник	2-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель
Игровой конкурс «Человек и природа»	6-7 лет	В течение года	Воспитатель, старший воспитатель
Сдача норм ГТО	6-7 лет	В течение года	Инструктор по физическому воспитанию
Лыжня России	5-7 лет	февраль	Инструктор по физическому воспитанию
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	6- 7 лет	март	Инструктор по физическому воспитанию
Спартакиада дошкольников «Маленький чемпион»	6- 7 лет	по плану	Инструктор по физическому

			воспитанию
Городская спартакиада «Весенний марафон»	6-7 лет	апрель	Инструктор по физическому воспитанию
Экологическая акция «Бумажный бум»	2-7 лет	в течение года	Воспитатель
Психологическая игра «Скоро в школу»	6-7 лет	май	Педагог-психолог
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	3-7 лет	май	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
Всероссийская акция «Окна России»	2-7 лет	июнь	Воспитатель
Развлечения «Правила дорожного движения»	3-4 лет	Май, июнь, февраль	Воспитатель, старший воспитатель
Театральная гостиная	3-7 лет	февраль	Воспитатель, музыкальный руководитель
Модуль «Краеведение»			
Экскурсии в библиотеку (тематические)	6-7 лет	В течение года	Воспитатель, старший воспитатель
Музейно-образовательная программа «Национальный музей РК» (тематические)	3-7 лет	В течение года	Воспитатель, старший воспитатель
Музейно-образовательная программа «Музей изобразительных искусств РК» (тематические)	5-7 лет	В течение года	Воспитатель, старший воспитатель
Тематические занятия с приглашением специалистов из БПРУ РК Дирекция особо охраняемых природных территорий регионального значения РК	6-7 лет	В течение года	Воспитатель, старший воспитатель
Экскурсии в парковые зоны города Петропавловска (парк «Беличий остров») (тематические)	4-7 лет	В течение года	Воспитатель, старший воспитатель
Экскурсия в сквер «Кукковский петух» (тематическая)	4-7 лет	В течение года	Воспитатель, старший воспитатель
Модуль «Медиа»			
Детское радио	2-7 лет	В течение года	Воспитатель, старший воспитатель
Модуль «Работа с родителями»			
Детско – родительские встречи	3-7 лет	Ноябрь апрель	Воспитатель, старший воспитатель
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	6-7 лет	апрель	Воспитатель

Проект «Новогодние чудеса»	2-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель
Проект «Моя семья»	2-7 лет	март	Музыкальный руководитель
Детские конференции	3-7 лет	ноябрь, февраль	Воспитатель, старший воспитатель
Городская детская исследовательская конференция «Мои первые открытия»	5-7 лет	февраль	Воспитатель, старший воспитатель
Модуль «Моя родина Россия»			
1 сентября «День знаний»	2-7 лет	1 сентября	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию
Школа «Безопасность в движении»	2-7 лет	1 сентября 2025г. – 30 июня 2026 года	Воспитатель, старший воспитатель https://безопасность.будьвдвижении.рф
Литературно-просветительский проект «Растим читателя»	2-7 лет	В течение года	Воспитатель, старший воспитатель https://shsovsks.ru
Международный день пожилых людей	6-7 лет	1 октября	Воспитатель
130 лет со дня рождения поэта Сергея Александровича Есенина (1895-1925)	3-7	3 октября	Воспитатель, старший воспитатель
День отца в России	3-7 лет	16 октября	Воспитатель Музыкальный руководитель
155 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика Ивана Алексеевича Бунина	3-7 лет	22 октября	Воспитатель, старший воспитатель
145 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Александра Александровича Блока (1880-1921)	3-7 лет	28 ноября	Воспитатель, старший воспитатель
День народного единства	6-7 лет	4 ноября	Воспитатель, старший воспитатель
День матери в России	2-7 лет	30 ноября	Воспитатель
День Государственного герба в РФ	3-7 лет	30 ноября	Воспитатель
День книгодарения	3-7 лет	14 февраля	Воспитатель
125 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы, сценариста Агнии Львовны Барто	3-7 лет	17 февраля	Воспитатель, старший воспитатель
Международный день родного языка	3-7 лет	21 февраля	Воспитатель
День защитника Отечества	3-7 лет	23 февраля	Воспитатель

Международный женский день	2-7 лет	8 марта	Музыкальный руководитель, воспитатель
Всемирный день театра	3-7 лет	27 марта	Воспитатель
Всемирный день здоровья	3-7 лет	7 апреля	Воспитатель
День космонавтики	3-7 лет	12 апреля	Воспитатель
Всемирный день Земли	3-7 лет	22 апреля	Воспитатель
Праздник весны и труда	3-7 лет	1 мая	Воспитатель
Международная акция «Георгиевская ленточка» День Победы	3-7 лет	9 мая	Музыкальный руководитель, воспитатель
День защиты детей	2-7 лет	1 июня	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию
День республики Карелии	3-7 лет	8 июня	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию
День России	3-7 лет	12 июня	Воспитатель
День памяти и скорби	3-7 лет	22 июня	Воспитатель
День семьи, любви и верности	3-7 лет	8 июля	Воспитатель
Международный день коренных народов	3-7 лет	9 августа	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию
День Государственного флага РФ	3-7 лет	22 августа	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию